

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO  
DEPARTAMENTO DE FITOTECNIA**

**AGRONOMIA EN HORTICULTURA PROTEGIDA**

**ESTANCIA PREPROFESIONAL V**

**I.- DATOS GENERALES**

Unidad Académica:	Departamento de Fitotecnia
Programa Educativo:	Agronomía en Horticultura Protegida
Nivel Educativo:	Licenciatura
Línea curricular:	Desarrollo humano
Asignatura:	Estancia Preprofesional V
Clave	
Créditos:	7.0
Carácter:	Obligatorio
Tipo:	Práctico
Prerrequisitos:	Estancia Preprofesional II, III y IV.
Nombre del profesor:	Se asignara de entre los profesores de la licenciatura
Ciclo escolar:	2011 - 2012
Semestre:	Segundo
Año:	Séptimo
Total de horas semana:	28
Semanas semestre:	16
Total de horas curso/semestre:	112

**II.- RESUMEN DIDÁCTICO**

La materia Estancia Preprofesional V, es un curso obligatorio de carácter práctico que se ubica en el último semestre de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida y forma parte de la línea de Desarrollo humano. La materia tienen relación horizontal con Estancia Preprofesional I, II, III y IV; cuyas actividades se desempeñan en la empresa en que cada estudiante haya sido aceptado.

Estancias que se desarrollan durante un semestre de trabajo directo en una empresa que acepta al estudiante para desarrollar su capacitación en planta y a cambio este aporta su trabajo físico directo y conocimientos para detectar, analizar y plantear solución a los principales problemas que enfrenta la instancia receptora. Problemas que el estudiante analizara conjuntamente con el responsable de la empresa o dependencia y el o los profesores que funjan como tutores de las estancias.

Para desarrollar las actividades que la Estancia Preprofesional implican es necesario que el estudiante permanezca durante un semestre en una instancia receptora, que puede ser empresa privada, organización social o dependencia de gobierno, que, previa solicitud, acepte recibirlo, durante un semestre, tiempo en el cual se incorporara a las actividades y trabajos que los responsables de la misma

le indiquen, con la finalidad de conocer los principales procesos y actividades que en ella se desarrollen y que giren en torno o estén relacionadas con la agricultura protegida.

Las instancias receptoras podrán ubicarse en cualquiera de las entidades federativas. Todas las propuestas serán analizadas por un comité de profesores de la carrera, quienes aprobarán las propuestas para las diferentes estancias y propondrán alternativas para aquellos casos que no sean aprobados.

La evaluación de la Estancia Preprofesional V será con la entrega del un informe con las propuestas de solución a la problemática detectada en la instancia receptora.

### **III.- PRESENTACIÓN**

Las Estancias Preprofesionales son una serie de materias necesarias para que los estudiantes de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida se vinculen e integren al sector productivo de la agricultura protegida de México. Vinculación que se realizará mediante la permanencia de cada estudiante en una empresa receptora por un periodo mayor a cuatro meses, tiempo que tendrá como finalidad conocer el funcionamiento de de la misma, e incorporarse a desarrollar algunos de los principales procesos que en ellas se realicen, para detectar la problemática que enfrenta y contribuir a plantear algunas propuestas de solución.

Bajo este enfoque, las Estancias Preprofesionales se consideran como herramienta y mecanismos de vinculación, de los estudiantes de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida, con el sector productivo de la agricultura protegida de México, con la finalidad de conocer el funcionamiento de una empresa dedicada a la agricultura protegida, participar en algunos de los principales procesos que en ellas se realicen, para detectar la problemática que enfrenta y contribuir a plantear algunas propuestas de solución, así como para conocer el sector e insertarse en el mercado laboral de la horticultura protegida.

Por lo tanto estos son cursos con los que se espera dotar a todos los estudiantes de las vivencias, experiencias directas y conocimientos necesarios para un buen desempeño en su vida profesional como entes activos y transformadores de la agricultura protegida de México.

Dentro de esta Estancia, el aspecto más importantes es que el estudiante plante las alternativas de solución a los principales problemas que enfrenta la entidad receptora y las presente a los responsables y supervisores de su trabajo, tanto de la instancia receptora como de Universidad, soluciones que pudieran ser implementadas con la autorización explícita de la empresa, de otra forma se quedan a nivel de propuestas, que pudieran ser implementadas más tarde, cuando la instancia lo considere conveniente.

#### **IV.- OBJETIVOS GENERALES**

\* Concluir el proyecto con los elementos de definición de los principales problemas que enfrenta a fin de propiciar el análisis de los resultados con base en las soluciones y planes de acción propuestos.

\* Definir el nivel de participación alcanzado, para contrastar los aspectos teóricos y prácticos y de actitudes necesarias en una relación laboral.

#### **V.- PROCEDIMIENTO**

La Estancia Preprofesional V debe entenderse como la oportunidad para aquilatar la interacción estudiante-receptor, tanto en aspectos formativos como en participativos. El procedimiento para cumplir los objetivos deberá incluir:

- a) La compilación de la información necesaria para sustentar la propuesta del documento derivado en la fase anterior.
- b) Proponer e implementar, hasta donde la instancia receptora lo permita, las primeras acciones de la propuesta o proyecto de solución al problema planteado.

#### **VI.- METODOLOGÍA**

Dentro de esta Estancia, uno de los aspectos importantes es que el estudiante elaborará el escrito del proyecto para la detección de los principales problemas que enfrenta la instancia receptora y plantee las posibles soluciones para proponerlas a los responsables y supervisores de su trabajo, tanto de la Universidad como de la instancia receptora, soluciones que pudieran ser implementadas con la autorización explícita de la empresa. De otra forma se quedan a nivel de propuestas, para ser implementadas cuando la empresa o dependencia lo considere apropiado.

En esta etapa del proceso cada estudiante debe tener el suficiente conocimiento de los procesos centrales que se desarrollan en la instancia donde desarrolla su estancia, situación que posibilita en que sus propuestas sean tomadas en cuenta para su implementación, la cual puede ser de inmediato a cuando los responsables del proceso los consideren conveniente.

Como esta es la etapa final de los estudiantes en las empresas y dependencias, los profesores tutores del proceso deben estar en contacto con sus tutorados y las empresas para garantizar el buen planteamiento de solución a la problemática detectada, con los que se dejara una buena imagen de la Universidad, lo que contribuirá a dejar las puertas abiertas para estancias posteriores.

#### **VII.- EVALUACIÓN**

La evaluación se realizara con un informe mensual donde se plasmen las actividades desarrolladas y el diagnostico de la empresa. Este informe puede

estar acompañado por un informe de la empresa o de dependencia sobre el desempeño del estudiante.

Desempeño del estudiante	50 %
Informe mensual	40 %
Puntualidad en la entrega del informe	10%

## VIII.- BIBLIOGRAFIA

- Alemán S., J. D. 1997. Elementos del Diseño curricular y del perfil profesional. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 55 p
- ANUIES. 1999. Programa Estratégico de Desarrollo de la Educación Superior. Cuarta versión. (circulación restringida)
- ANUIES. 1999. La Educación Superior Ante los Desafíos de la Sustentabilidad en Torno al Desarrollo Sustentable. Vol. I. Antología. ANUIES, SEMARNAP, UDG. 626 p
- Bastida T., A. 2004. Tipificación estructural de invernaderos de láminas flexibles en la zona central de México. Departamento de mecanización y tecnología agraria, Universidad politécnica de Valencia, España. Universidad de Guanajuato, México. Trabajo de investigación de doctorado. México.
- Bastida T., A. 2006. Manejo y operación de invernaderos agrícolas. Serie de publicaciones Agribot. Departamento de Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo México.
- Guerra R., D. 1999 El Modelo Educativo de las IES para el nuevo milenio. Revista de la educación superior de la ANUIES. No. 109 pp127 -139
- Rodríguez P., M. A. 2004. Modernización organizacional en la empresa agrícola mexicana. Universidad de Sinaloa. Culiacán Sin. Méx.
- Sánchez del C., F. 2004. Invernaderos e hidroponía en el contexto de la agricultura Mexicana. Dos alternativas tecnológicas factibles. In Memoria del III Curso internacional de invernaderos. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.
- Sánchez del C., F. 2005. Perspectivas de la agricultura protegida. Notas del Diplomado internacional en agricultura protegida. Instituto de horticultura. Departamento de Fitotecnia. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.
- SEP, SEIT. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. 1997. Residencias Preprofesionales. Manual de procedimiento para su operación en los Institutos Tecnológicos Agropecuarios y Forestal. SEP, México DF.162 p.
- Vargas L., R.1999. Reestructuración Industrial, Educativa, Tecnológica y Formación de Ingenieros. ANUIES, Colección Biblioteca de Educación Superior. Serie Investigación 34 p.