

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
DEPARTAMENTO DE FITOTECNIA

AGRONOMIA EN HORTICULTURA PROTEGIDA

ESTANCIA PREPROFESIONAL III

I.- DATOS GENERALES

Unidad Académica:	Departamento de Fitotecnia
Programa Educativo:	Agronomía en Horticultura Protegida
Nivel Educativo:	Licenciatura
Línea Curricular:	Desarrollo humano
Asignatura:	Estancia Preprofesional III
Clave	
Créditos:	7.0
Carácter:	Obligatorio
Tipo:	Práctico
Prerrequisitos:	Diseño de empresas, Estancia Preprofesional I y II
Nombre del profesor:	Se asignara de entre los profesores de la Carrera.
Ciclo escolar:	2011 – 2012
Año:	Séptimo
Semestre:	Segundo
Total de horas/semana:	28
Semanas semestre:	16.0
Total de horas curso/semestre:	112.0

II.- RESUMEN DIDÁCTICO

La materia Estancia Preprofesional III, es un curso obligatorio de carácter teórico/práctico que se ubica en el último semestre de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida, en la línea de Desarrollo humano. Este curso se relaciona horizontalmente con la Estancia Preprofesional I, II, IV, V y VI, y tiene una relación indirecta con los cursos Horticultura regional I, II y III, Desarrollo rural sustentable y Diseño de empresas.

A su vez retoma e integra conocimientos de materias como Introducción a la horticultura protegida, Comunicación oral y escrita, Agrometeorología y Edafología y fertilidad, Sistemas de riego localizado, Ecofisiología, Sistemas hidropónicos, Propagación vegetal, Manejo integrado de plagas y enfermedades, Administración, Construcciones y manejo de estructuras, Producción de hortalizas, Comercialización y mercadotecnia, Producción de flores y ornamentales, entre otras del Plan de estudios de la Carrera de Agronomía en Horticultura Protegida. Materias que le aportan los conocimientos necesarios para investigar, analizar y detectar la problemática que enfrenta la instancia receptora del servicio y plantear las soluciones más apropiadas en cada caso.

La Estancia Preprofesional III se desarrollará durante el último semestre de Séptimo año. Se realizará en la empresa en que el estudiante haya sido aceptado, como una continuación de las actividades realizadas en las Estancias Preprofesionales I y II. En esta etapa se elaborará un proyecto para abordar la problemática detectada en el diagnóstico realizado en la Estancia Preprofesional II. Continuando con lo planteado en los cursos anteriores, el

estudiante deberá desarrollar las acciones necesarias para lograr una incorporación mayor los procesos que se desempeña la instancia receptora, procurando incrementar su nivel de participación a fin de que sus planteamientos sean escuchados y tomados en cuenta e incorporados, en la medida que el receptor lo considere, a la solución de la serie de problemas por los que atraviesa la instancia referida.

Para desarrollar esta actividad es necesario que el estudiante permanezca en una empresa privada, organización social o dependencia de gobierno relacionada con la agricultura protegida, que, previa solicitud, haya aceptado recibirlo para incompararse a las actividades productivas o procesos administrativos, tiempo en el cual participará en las actividades que los responsables de la misma le indiquen. La finalidad es conocer los principales procesos y actividades relacionadas con la agricultura protegida, obtener conocimientos y experiencias que lo capacitaran para su desempeño profesional.

Para ello se requiere de una comunicación constante del estudiante con su asesor o grupo de asesores, para que lo orienten adecuadamente en la detección de la problemática y las soluciones planteadas.

La evaluación de la Estancia Preprofesional III será con un informe mensual donde se plasmen las actividades y experiencias desarrolladas y el diagnóstico de la empresa. Este informe estará acompañado por un informe de la empresa o dependencia sobre el desempeño del estudiante.

III. PRESENTACIÓN

La Estancia Preprofesional de la Universidad Autónoma Chapingo, surgen como una necesidad de poner en contacto a sus estudiantes con el desarrollo del sector agrícola nacional, en un ambiente altamente competitivo, en el cual las instituciones de enseñanza superior deben formar profesionales capaces de participar de forma directa en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la administración de empresas, la extensión de proyectos productivos y la transferencia de tecnología. Enfrentándolos con situaciones y problemas reales en empresas de toda índole, organizaciones de productores o en el sector oficial de la administración agropecuaria y la implementación de políticas para el desarrollo del campo mexicano.

Bajo este enfoque, las Estancias Preprofesionales se consideran como herramienta y mecanismos de vinculación, de los estudiantes de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida, con el sector productivo de la agricultura protegida de México, con la finalidad de conocer el funcionamiento de una empresa dedicada a la agricultura bajo cubiertas, participar en algunos de los principales procesos que en ellas se realicen, para detectar la problemática que enfrenta y contribuir a plantear algunas propuestas de solución, así como para conocer el sector e insertarse en el mercado laboral de la horticultura protegida.

Mediante esta actividad el estudiante detectará la problemática que dicha empresa enfrenta, para plantear algunas medidas o propuestas de solución viables y de acuerdo al entorno y la situación concreta del problema. Medidas que en primera instancia deberán hacerse del conocimiento del responsable y supervisor de su trabajo tanto de la instancia receptora, como de su tutor en la Universidad. Soluciones que solo pueden ser implementadas con la autorización explícita de la empresa.

Con el desarrollo de la Estancia Preprofesional III se pretende que el estudiante se involucre y viva de cerca la problemática por la que pasa la instancia receptora para poder cumplir sus propósitos, proceso que le aportará experiencias prácticas que le serán de utilidad en su vida profesional.

IV.- OBJETIVOS

- Elaborar un diagnóstico que permita detectar y estudiar un problema que enfrente la instancia donde se está realizando la estancia, para plantear un proyecto que favorezca determinar las posibles soluciones.
- Obtener elementos e información de la problemática, para facilitar el análisis del problema a solucionar.
- Participar en la integración de las distintas actividades cotidianas del proceso de producción de la instancia receptora, para profundizar en el conocimiento de su funcionamiento y detección de los problemas que enfrentar.

V.- PROCEDIMIENTO

En esta fase, continuando con lo planteado en las Estancias Preprofesionales I y II, el estudiante deberá desarrollar las acciones necesarias para lograr una incorporación mayor en los procesos que se desempeña la instancia receptora, procurando incrementar su nivel de participación a fin de que sus planteamientos sean escuchados y tomados en cuenta e incorporados, en la medida que el receptor lo considere, a la solución de la serie de problemas por los que atraviesa la instancia referida.

En esta etapa se requiere de una comunicación constante del estudiante con su asesor o grupo de asesores, para que lo orienten adecuadamente en la detección de la problemática y las soluciones planteadas. Además deberá desarrollar acciones como las siguientes:

- a) Lograr una mayor integración al proceso general, incorporándose a los trabajos donde se demande su colaboración para recompensar a la empresa por las facilidades brindadas.
- b) Consultar las fuentes informativas necesarias para obtener un conocimiento amplio sobre la problemática detectada y plantear adecuadamente las posibles soluciones.
- c) La socialización, análisis y discusión de la información con sus asesores y el personal involucrado en el proceso seleccionado como tema de estudio; el propietario o representante de la instancia, el gerente, el administrador, el jefe de personal, miembros del consejo de administración, etc.

VI.- METODOLOGÍA

Dentro de esta estancia, uno de los aspectos importantes es que el estudiante elaborará un proyecto y una metodología a desarrollar para plantear alternativas de solución a la problemática detectada en el diagnóstico elaborado en la Estancia Preprofesional II.

En el proyecto se plantearán las posibles soluciones a los problemas, mismas que primero se plantearán a los responsables y supervisores de su trabajo, tanto de la instancia

receptora, con de la Universidad. Soluciones que solo podrán ser implementadas con la autorización explícita de la empresa.

De acuerdo la modalidad de la instancia receptora y de la problemática detectada, se retomaran los conocimientos básicos necesario obtenidos en las diferentes materias cursadas en la Carrera de Horticultura Protegida, para el desempeño de este curso, apoyándose en ellos para detectar los problemas y plantear las alternativas de solución más apropiadas a dicha problemática.

El profesor responsable de cada estudiante estará en contacto con él y con la empresa, en la que su tutorado cubre su estancia, para garantizar un adecuado desempeño del mismo en la empresa.

VII.- EVALUACIÓN

La Estancia Preprofesional III se desarrollará a mediados del último semestre de séptimo año, como continuación de las actividades realizadas en las Estancias Preprofesional es I y II, en la empresa en que cada estudiante haya sido aceptado.

La evaluación se realizara con un informe mensual donde se plasmen las actividades desarrolladas y el diagnostico de la empresa. Este informe puede estar acompañado por un informe de la empresa o dependencia sobre el desempeño del estudiante.

Participación en las actividades encomendadas	50 %
Informe mensual	40 %
Puntualidad en el cumplimiento de la entrega de informe	10%

VIII.- BIBLIOGRAFIA

- Alemán S., J. D. *et al.* 2006. Guía de elaboración de programas de estudio. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 25 p
- Alemán S., J. D. y Mata M., M. A. 2006. Guía de elaboración de un manual de prácticas de laboratorio, taller o campo: asignaturas teórico prácticas. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 25 p
- Alemán S., J. D. 1997. Elementos del Diseño curricular y del perfil profesional. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 55 p
- ANUIES. 1999. La Educación Superior Ante los Desafíos de la Sustentabilidad en Torno al Desarrollo Sustentable. Vol. I. Antología. ANUIES, SEMARNAP, UDG. 626 p.
- Bastida T., A. 2004. Tipificación estructural de invernaderos de láminas flexibles en la zona central de México. Departamento de Mecanización y Tecnología Agraria. Universidad Politécnica de Valencia, España. Universidad de Guanajuato, México.
- Bastida T., A. 2006. Manejo y operación de invernaderos agrícolas. Serie de publicaciones Agríbot. Departamento de Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo México.

- CIDRS. 2007. Programa Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable. Comisión Intersecretarial para el Desarrollo Rural Sustentable 2007 – 2012.
- Guantes R., J. 2006: El mercado de los invernaderos en México. Instituto Español de Comercio Exterior/ Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en México
- Guerra R., D. 1999 El Modelo Educativo de las IES para el nuevo milenio. Revista de la educación superior de la ANUIES. No. 109 pp127 -139
- Jiménez B., J. L. 2007. Horticultura protegida. Universidad del Pacífico. Culiacán, Sinaloa, México.
- Presidencia de la Republica. 2007. Plan Nacional de Desarrollo 1007 – 2012.
- Rodríguez P., M. A. 2004. Modernización organizacional en la empresa agrícola mexicana. Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa, México.
- SAGARPA. Programa Sectorial de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación 2000-2006. Sagarpa. México.
- SAGARPA. Ley de Desarrollo Rural Sustentable.
- SEP,SEIT. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. 1997. Residencias Preprofesionales. Manual de procedimiento para su operación en los Institutos Tecnológicos Agropecuarios y Forestal. SEP, México D.F.162 p.
- UACH. 2006. Reglamento de estancias preprofesionales. Subdirección de Extensión y Servicio. Departamento de Fitotecnia. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 19 p.
- UACH. 2007. El reto de la conservación y la transformación de las funciones social es de la universidad del siglo XXI. *In* Proyecto del Plan Institucional de Desarrollo 2006 – 2016. Avances, posibilidades y rutas para transitar. UPOM. Universidad Autónoma Chapingo. México
- Vargas L., R.1999. Reestructuración Industrial, Educativa, Tecnológica y Formación de Ingenieros. ANUIES, Colección Biblioteca de Educación Superior. Serie Investigación 34 p.