

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO**  
**DEPARTAMENTO DE FITOTECNIA**

**AGRONOMIA EN HORTICULTURA PROTEGIDA**

**ESTANCIA PREPROFESIONAL II**

**I.- DATOS GENERALES**

Unidad Académica:	Departamento de Fitotecnia
Programa Educativo:	Agronomía en Horticultura Protegida
Nivel Educativo:	Licenciatura
Línea Curricular:	Desarrollo humano
Asignatura:	Estancia Preprofesional II
Clave	
Créditos:	7.0
Carácter:	Obligatorio
Tipo:	Práctico
Prerrequisitos:	Desarrollo rural sustentable, Diseño de empresas y Estancia Preprofesional I.
Nombre del profesor:	Se asignara de entre los profesores de la Carrera.
Ciclo escolar:	2011 – 2012
Año:	Séptimo
Semestre:	Segundo
Total de horas semana:	28
Semanas semestre:	16
Total de horas curso/semestre:	112

**II.- RESUMEN DIDÁCTICO**

La materia Estancia Preprofesional II, es un curso obligatorio de carácter práctico que se ubica en el último semestre de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida en la Línea Curricular de Desarrollo humano. La asignatura tiene relación horizontal con la Estancia Preprofesional I, III, IV, V y VI, en tanto que su relación vertical es con Seminario de Investigación I.

Para desarrollar esta actividad es necesario que el estudiante se relacione y permanezca durante un semestre en una empresa privada, organización social o dependencia de gobierno relacionada con la agricultura protegida. Entidad que, previa solicitud, acepte recibirlo, tiempo en el cual se incorporara a las actividades y trabajos que los responsables de la misma le indiquen, con la finalidad de conocer los principales procesos y actividades que en ella se desarrollen y que giren en torno o estén relacionadas con la agricultura protegida.

Las instancias receptoras podrán ubicarse en cualquiera lugar de México. El estudiante es responsable de hacer su propuesta. Todas las propuestas serán analizadas por un comité de profesores de la carrera, quienes aprobarán aquellas que sean viables y propondrán alternativas para aquellos casos que no sean aprobados.

En este curso el estudiante deberá introducirse como agente activo en el proceso de producción, investigación o conformación de algún plan, según sea el caso; en el nivel que la instancia receptora se lo demande, buscando siempre el máximo aprovechamiento académico. En la definición del tema o problema más importante, deberá haber consenso entre el tutor el receptor y el estudiante.

La evaluación de la Estancia Preprofesional II será con un informe mensual donde se plasmen las actividades y experiencias desarrolladas y el diagnóstico de la empresa. Este informe puede estar acompañado por un informe de la empresa o dependencia sobre el desempeño del estudiante.

### **III. PRESENTACIÓN**

La Estancia Preprofesional se considera como una herramienta de vinculación de los estudiantes de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida, con el sector productivo de la agricultura protegida de México. La finalidad es participar en una empresa o instancia dedicada a la agricultura protegida, para conocer su funcionamiento e incorporarse a desarrollar algunos de los principales procesos que en ellas se realicen, así como para detectar la problemática que enfrenta y contribuir a plantear algunas propuestas de solución a dicha problemática.

Las estancias Preprofesionales de la Universidad Autónoma Chapingo, surgen como una necesidad de poner en contacto a sus estudiantes con el desarrollo del sector agrícola nacional, en un ambiente altamente competitivo, en el cual las instituciones de enseñanza superior deben formar profesionales capaces de participar de forma directa en aspectos teóricos y prácticos relacionados con la administración de empresas, la extensión de proyectos productivos, la transferencia de tecnología y la producción directa. Enfrentándolos con situaciones y problemas reales en empresas de toda índole, organizaciones de productores o en el sector oficial de la administración agropecuaria y la implementación de políticas para el desarrollo del campo mexicano. Situación que los capacitará para un mejor desempeño en su vida profesional.

Bajo este enfoque, la Estancia Preprofesional se consideran como herramienta y mecanismos de vinculación, de los estudiantes de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida con el sector productivo de la agricultura protegida de México, con la finalidad de conocer el funcionamiento de una empresa o dependencia relacionada con la agricultura protegida, participar en algunos de los principales procesos que en ellas se realicen, para detectar la problemática que enfrenta y contribuir a plantear algunas propuestas de solución, así como para conocer el sector e insertarse en el mercado laboral de la horticultura protegida.

Con el desarrollo de la Estancia Preprofesional II se pretende que el estudiante se involucre y viva de cerca la problemática que enfrenta la instancia receptora para poder cumplir sus propósitos, proceso que le aportará experiencias prácticas que le serán de utilidad en su vida profesional.

Esta actividad se desarrollará durante el segundo semestre de séptimo año, se realizará en la empresa o instancia en que cada estudiante haya sido aceptado. En esta etapa el estudiante se integrará a las actividades que se le encomienden, de acuerdo al proceso que se desarrolle en la instancia receptora.

#### **IV.- OBJETIVOS**

- Participar en el funcionamiento de la instancia receptora a fin de comprender su funcionamiento en forma general.
- Participar en el proceso productivo o administrativo con el fin de obtener nuevos conocimientos sobre las actividades de mayor relevancia que se desarrollen en la instancia receptora.
- Ubicar con precisión, dentro la problemática global detectada en el programa de la Estancia Preprofesional I, el problema de mayor impacto en el desarrollo del o los procesos fundamentales de la instancia receptora, para confrontar las acciones en la vida práctica dentro de la organización receptora.
- Desarrollar un diagnóstico de la problemática que enfrenta la empresa receptora, a fin de proponer alternativas de solución, acordes a la situación concreta.

#### **V.- PROCEDIMIENTO**

En este curso el estudiante deberá introducirse como agente activo en el proceso de producción, investigación o conformación de algún plan, según sea el caso; en el nivel que la instancia receptora se lo requiera, buscando siempre el máximo aprovechamiento académico y el mayor beneficio para la instancia. Una vez que el estudiante se ha ubicado en el lugar de la estancia, empezará a recopilar la información necesaria para cubrir el programa de la estancia. En la definición del tema o problema a investigar deberá haber consenso entre el receptor, el estudiante y el tutor.

Para cumplir con esta parte del proceso el estudiante deberá desarrollar aspectos tales como:

- a) Solicitar una entrevista con el responsable de la instancia receptora para ofrecer sus servicios con la finalidad que le indiquen la forma en que se integrara al proceso y conocer las facilidades que la instancia le brindará.
- b) Definir obligaciones, responsabilidades y compromisos que asume cada una de las partes (estudiante y empresa receptora).
- c) Conocer a todos los miembros que participan en el proceso seleccionado como tema de estudio y análisis de la Estancia Preprofesional II.
- d) Iniciar la consulta de fuentes informativas que le permitan mayor conocimiento del funcionamiento y detección de problemas de la instancia receptora. Estas fuentes pueden ser registros de producción, archivos financieros, mapas, croquis y estadísticas en general, entre otras fuentes de información.

#### **VI.- METODOLOGÍA**

En esta Estancia Preprofesional II, la principal acción a desarrollar consiste en que el estudiante se incorpore al conocimiento de la empresa o dependencia receptora, se familiarice con su funcionamiento, conozca los principales procesos productivos que en ella se desarrollan, detecte los principales problemas y entienda los niveles de mando que la administración de la misma tiene establecidos. Elementos centrales para la elaboración de un proyecto específico o diagnóstico para detectar, analizar y plantear alternativas viables para la solución de los principales problemas que la instancia receptora tenga.

Para esta actividad utilizará los conocimientos adquiridos en las diferentes materias cursadas durante su desarrollo como estudiante de la carrera de Agronomía en Horticultura Protegida y consultará las fuentes que considere convenientes para el desarrollo de su trabajo.

En esta etapa será indispensable que el estudiante mantenga comunicación constante con su tutor para intercambiar opiniones y lo oriente a fin de cumplir mejor su tarea. Será necesario que el tutor también esté en contacto con la empresa en la que su tutorado esté desarrollando su estancia y de ser posible, la visitará con la finalidad de apoyar el diagnóstico a desarrollar.

## **VII.- EVALUACIÓN**

Es este un curso de carácter práctico, que buscará siempre una secuencia y relación estrecha entre los conocimientos aportados por otras materias y los necesarios para realizar las actividades encomendadas durante la estancia. Al finalizar el curso se realizará una evaluación sobre su desarrollo, por parte de los estudiantes y el profesor de la materia, de donde surgirán propuestas e ideas para mejorar su contenido buscando una secuencia y continuidad con las otras materias de la Estancia Preprofesional.

La evaluación, para efectos de acreditación, se realizará con la entrega de un informe mensual donde se plasmen las actividades desarrolladas y los avances del diagnóstico sobre problemática de la empresa. Este informe estará acompañado por un informe de la empresa o dependencia sobre el desempeño del estudiante. Los porcentajes y conceptos a evaluar serán los siguientes:

Participación y desempeño en las actividades encomendadas	40 %
Informe o reporte mensual	50 %
Puntualidad en la entrega del informe	10 %

## **VIII.- BIBLIOGRAFIA**

- Alemán S., J. D. 2006. Guía de elaboración de programas de estudio. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 25 p
- Alemán S., J. D., y Mata M., M. A. 2006. Guía de elaboración de un manual de prácticas de laboratorio, taller o campo: asignaturas teórico prácticas. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 25 p
- Alemán S., J. D. 1997. Elementos del Diseño curricular y del perfil profesional. Subdirección de Planes y Programas de Estudio, Dirección General Académica. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 55 p
- ANUIES. 1999. La Educación Superior Ante los Desafíos de la Sustentabilidad en Torno al Desarrollo Sustentable. Vol. I. Antología. ANUIES, SEMARNAP, UDG. 626 p.
- Bastida T., A. 2004. Tipificación estructural de invernaderos de láminas flexibles en la zona central de México. Departamento de Mecanización y Tecnología Agraria. Universidad Politécnica de Valencia, España. Universidad de Guanajuato, México.

- Bastida T., A. 2006. Manejo y operación de invernaderos agrícolas. Serie de publicaciones Agribot. Departamento de Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo México.
- CIDRS. 2007. Programa Especial Concurrente para el Desarrollo Rural Sustentable. Comisión Intersecretarial para el Desarrollo Rural Sustentable 2007 – 2012.
- Guantes R., J. 2006: El mercado de los invernaderos en México. Instituto Español de Comercio Exterior/ Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en México.
- Guerra R., D. 1999 El Modelo Educativo de las IES para el nuevo milenio. Revista de la educación superior de la ANUIES. No. 109 pp127-139
- Jiménez B., J. L. 2007. Horticultura protegida. Universidad del Pacífico. Culiacán, Sinaloa, México.
- Presidencia de la Republica. 2007. Plan Nacional de Desarrollo 1007 – 2012.
- SAGARPA. Programa Sectorial de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación 2000-2006. Sagarpa. México.
- SAGARPA. Ley de Desarrollo Rural Sustentable.
- Sánchez del C., F. 2004. Invernaderos e hidroponía en el contexto de la agricultura Mexicana. Dos alternativas tecnológicas factibles. In Memoria del III Curso internacional de invernaderos. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.
- Sánchez del C., F. 2005. Perspectivas de la agricultura protegida. Notas del Diplomado internacional en agricultura protegida. Instituto de horticultura. Departamento de Fitotecnia. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México.
- SEP,SEIT. Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria. 1997. Residencias Preprofesionales. Manual de procedimiento para su operación en los Institutos Tecnológicos Agropecuarios y Forestal. SEP, México D.F.162 p.
- UACH. 2006. Reglamento de estancias preprofesionales. Subdirección de Extensión y Servicio. Departamento de Fitotecnia. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, México. 19 p.
- UACH. 2007. El reto de la conservación y la transformación de las funciones sociales de la universidad del siglo XXI. In Proyecto del Plan Institucional de Desarrollo 2006 – 2016. Avances, posibilidades y rutas para transitar. UPOM. Universidad Autónoma Chapingo. México
- Vargas L., R.1999. Reestructuración Industrial, Educativa, Tecnológica y Formación de Ingenieros. ANUIES, Colección Biblioteca de Educación Superior. Serie Investigación 34 p.